

Versão Online

ISBN 978-85-8015-040-7

Cadernos PDE

VOLUME II

O PROFESSOR PDE E OS DESAFIOS
DA ESCOLA PÚBLICA PARANAENSE
Produção Didático-Pedagógica

2008

PRODUÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

UNIDADE DIDÁTICA

TÍTULO: HOW IMPORTANT IS IT TO SAVE WATER?

MARLY AGUMI SANEFUJI WERNER

**CURITIBA
2008**

A) DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Professora PDE: Marly Agumi Sanefuji Werner

Área PDE: Inglês

NRE: Curitiba

Professor Orientador IES: Profº João Negrão

IES vinculada: UFPR

Escola de Implementação: Colégio Estadual Protásio de Carvalho-EFM

Público objeto da intervenção: Alunos da 5ª série do Ensino Fundamental

INTRODUÇÃO

Segundo Scott Thornbury onde speaking é uma prioridade, as aulas de língua precisam se tornar aulas de fala. (2005, p.131). Tendo este pensamento em mente e tentando levar para a sala de aula um tema diferente do que traz a maioria dos livros didáticos é que pensamos a escolha temática da nossa unidade didática. Ela deveria ser atual e que pudesse, de alguma maneira, ter implicação na vida diária de nossos alunos, a fim de proporcionar uma maior reflexão sobre a mesma. Escolhemos o tema água e maneiras de preservá-la em nosso cotidiano, pois é um tema que desperta enorme preocupação e interesse em todo o mundo atualmente.

Nossa intenção é a de que, passo a passo, o aluno vá construindo sentido, tomando consciência da situação da água no Brasil e depois em relação a outros países e, ao final, ele passe para a execução de pequenas ações que irão fazer a diferença no futuro no sentido de preservar este recurso natural.

Se ao encerrar a unidade o aluno estiver consciente de que ele realmente deve fazer algo no sentido de poupar água e falar sobre o tema em inglês ainda que com limitações, cremos ter atingido a finalidade da unidade; a comunicação em língua Inglesa sobre um tema relevante de nossa atualidade.

Objetivos:

Objetivo Geral:

- Fazer com que o aluno expresse em situações de fala em Língua Inglesa sua preocupação com o assunto água e meios de preservá-la.

Objetivos Específicos:

- Comunicação oral com os colegas e professor sobre o tema da unidade.
- Comunicação em chat sobre o mesmo tema.
- Aprofundamento dos conhecimentos da língua inglesa com os vocabulários e usos gramaticais da língua presentes na unidade tais como o simple present e o imperative.

Metodologia

O projeto “Clube de Conversação” que tem o propósito de desenvolver o speaking em sala de aula está planejado para ocorrer da seguinte maneira: serão elaboradas

unidades didáticas com dois ou mais exercícios de speaking em cada uma, exercícios estes que serão realizados em apresentações orais individuais, em dupla ou em grupos.

As unidades didáticas, de 8 a 12 estão planejadas para ocorrer da seguinte maneira: após a apresentação do conteúdo de cada unidade haverá uma aula dedicada à conversação sobre o mesmo. Portanto, será feita uma aula usual seguida de uma prática de conversação. Após o término de três unidades, os alunos serão chamados pra troca idéias a respeito das mesmas através de um chat, na internet.

A unidade apresentada a seguir é parte de um grupo de mais duas unidades englobadas sob o título de “Is it important to be green?” – as duas outras serão escolhidas pelos alunos, dentro desta perspectiva de assuntos relativos à atualidade e de interesse global.

Voltando ao tema desta unidade, a partir do momento em que a escolha do tema foi dada como certa, partimos para a coleta de todas as informações possíveis para a ilustração do mesmo: imagens desenhadas, gráficos, charges, vídeo, criação de texto, adaptação de textos, busca de atividades de speaking e apresentação oral no encerramento da mesma. Procuramos também estimular a leitura de textos e análises de imagens e gráficos, ao mesmo tempo em que os alunos estarão em contato com vocábulos novos e aspectos gramaticais presentes nos textos tais como a presença de presente simples, temperatura, lugares, uso de imperativo, atividades rotineiras.

A unidade em questão está composta de 8 diferentes atividades que poderão levar 6 aulas. Em cada uma, está destacado em azul a instrução para o professor conduzir a mesma. Lembramos que na nossa pesquisa, por se tratar de uma pesquisa-ação, poderemos estar a todo momento acrescentando, modificando, adicionando , aperfeiçoando, enfim o que não se apresentar satisfatório.

How important is it to save water?

Activity 1

The Water Cycle

Brainstorm

- Perguntar aos alunos o que eles lembram do ciclo da água e se eles costumam observar a chuva. Dizer que uma outra palavra para chuva é precipitação. Indagar ao aluno como a chuva se forma, como ela se transforma em nuvem. Antes de assistirem ao vídeo, eles irão completar o quadro abaixo combinando as palavras com as figuras.

I. Match the words to the pictures:

Heat – condensation – sun – evaporation

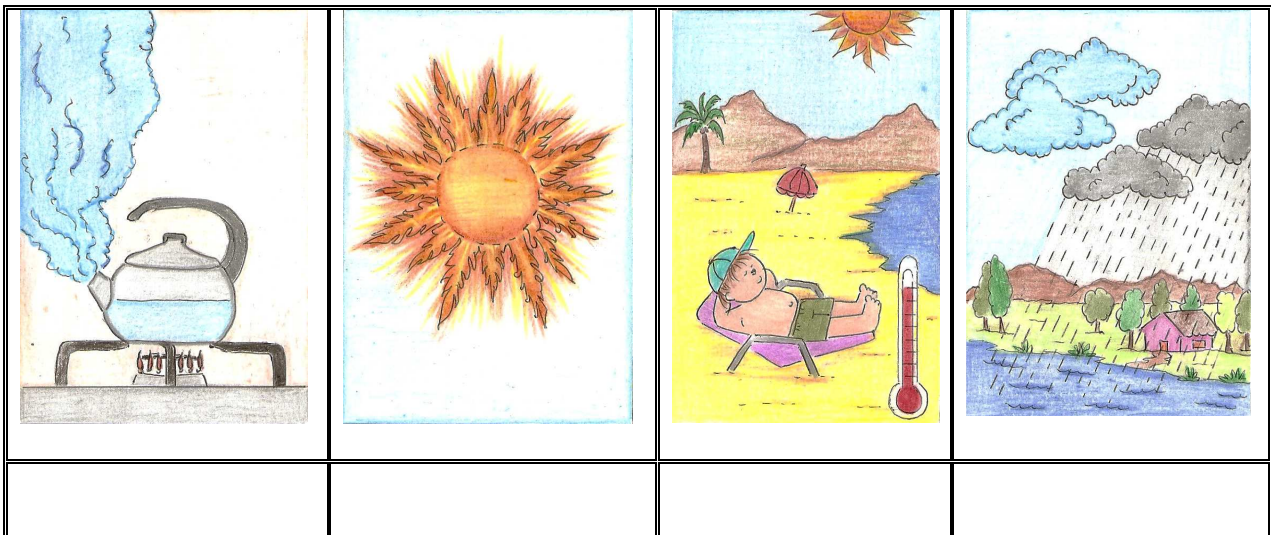


Figura 1

Figuras desenhadas por Suely Sanefuji

II. After tell the students they will watch a video about the water cycle on the following address: <http://www.epa.gov/kids/water.htm>

Dizer aos alunos que a água que se move no ciclo da água não cai exatamente de onde ela se evaporou. Alguns lugares recebem menos outros mais, e isto pode causar problemas. Esta é a razão de porque é tão importante economizar água. Quem necessita economizar água? Todos. Explicar aos alunos que eles podem ajudar seus amigos e famílias a economizar água ao compartilhar o que ele aprendeu a respeito do assunto.

After video activity

III. Now, order the following sentences in the correct sequence according to the film:

- a. () So much water in the air.
- b. () The Earth soaks up water, storing it
- c. () Vapor in the air gets cold, changes into liquid.
- d. () Sun heats up the water, it turns into vapor.

Pedir que os alunos desenhem o ciclo da água nomeando as diferentes fases como foi apresentado no vídeo.

IV. Make a drawing about the water cycle using the following words in it.

Clouds, rain, water storage, ground, vapor, sun, aquifer.



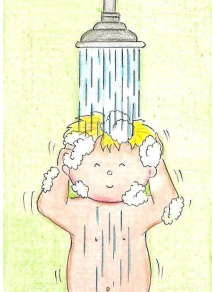
Activity 2

- Nesta atividade os alunos deverão relacionar as diferentes atividades que as pessoas podem fazer com a água.

Brainstorm

- Why/where do we use water?
- In your house, how is the use of water?
(brainstorm the various things students can do with water)
Teacher will write the ideas on the blackboard.

I. Match the pictures to the sentences;

1) 	() Swim.
2) 	() Cook.
3) 	() Wash clothes.
4) 	() Take a shower.
5) 	() Irrigate.

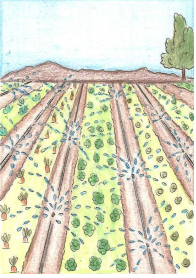
 6)	() Wash the dishes..
 7)	() Drink.

Figura 2

Figuras desenhadas por Suely Sanefuji

II. Read the following text about the uses of water:

My daily routine

Every day when I wake up I go to the bathroom, I wash my face and brush my teeth closing the tap not letting the water run. Before I leave my house I see if all the faucets are off and if everything is closed. When I return from school, I wash all veggies in a bowl and then I cook the food. Later I sweep the floor and I wash the clothes. In the afternoon I take a shower washing my hair. Before I sleep I brush my teeth, drink a glass of water and go to sleep.

III. Write sentences about things you do with water:

IV. In pairs exchange ideas about your daily routine (speaking activity), you may use sentences written in activity III.

Activity 3

Water in Brazil

- Nesta atividade os alunos deverão relacionar a quantidade de população para a quantidade de água e identificar a região com menos água em nosso país.

Brainstorm

- How is the situation of water in Brazil?
- Is water in Brazil equally distributed?
- In which regions there is water scarcity?



www.deltatranslator.com/brazilian_media.htm

Figura 3

Let's see the situation of water in Brazil

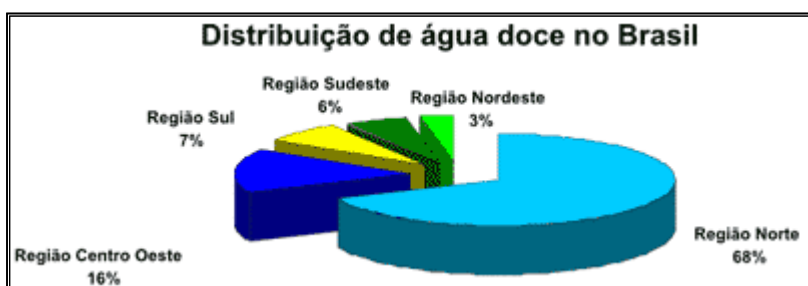


Figura 4

www.5elementos.org.br

- Relacionar que, embora a região norte tenha mais água, ela tem menos habitantes ao contrário da região sul, que tem mais população para menos água. E qual a porcentagem de água para cada região brasileira.

I. In the pie graph find the answers to the following information:

1. Which region has 68% of water?	☐ North Region ☐ Northeast Region ☐ Central Region ☐ Southeast Region ☐ South Region
2. Which region has 3% of water?	☐ North Region ☐ Northeast Region ☐ Central Region ☐ Southeast Region ☐ South Region
3. Which region has 16% of water?	☐ North Region ☐ Northeast Region ☐ Central Region ☐ Southeast Region ☐ South Region
4 . Which region has 6% of water?	☐ North Region ☐ Northeast Region ☐ Central Region ☐ Southeast Region ☐ South Region
5. And how about our region, the south, how much water do we have?	☐ North Region ☐ Northeast Region ☐ Central Region ☐ Southeast Region ☐ South Region

Activity 4

- Nesta atividade, veremos a quantidade de água boa para consumo que temos em nosso planeta. Primeiro veremos uma figura disponível no seguinte endereço e os alunos deverão responder oralmente às seguintes perguntas:

To know how much water we have in our planet Earth, look into this chart:

Figura 5

Procurar o chart no seguinte endereço:

santhemant.sulekha.com/.../default/water.JPG

I. Let's answer orally:

- 1- How do you understand this picture?
2. Which continents are represented here?
3. What is the amount of drinkable water in the world?

Depois, será feita a leitura do seguinte texto adaptado da BBC, e em seguida os alunos deverão responder os seguintes exercícios:

Water covers about two-thirds of the earth's surface, but most is too salty for use. Only 2.5% of the water in the world is not salty, and two thirds of that is locked up in the icecaps and glaciers. Humans have less than 0.08% of all the Earth's water. In the future our use is estimated to increase by about 40%.

Adapted from <http://newsvote.bbc.co.uk>

I. Answer to the following questions by writing an x in the parenthesis:

1. What is the amount of water in the Earth's surface?

() 2/3 () 3/3 () 1/4

2. The amount of water that is not salty.

() 1.5% () 3.5% () 2.5%

3. How much water is the amount humans have to consume?

() more than 0.08 () less than 0.08% () 2/3

4. Human use is to increase about:

() 40% () 20% () 10%

ACTIVITY 5

Water around the world

Let's view the situation of water around the world:

I – Find the meaning for the following words:

- | | | |
|-----------------|-----|-------------|
| a - little | () | escassez |
| b - scarcity | () | aproximação |
| c - no | () | físico |
| d - approaching | () | não |
| e - physical | () | estimado |
| f - estimated | () | pouco |

-Veamos o que acontece com a água no mundo, como os continentes são afetados, e onde a situação é mais crítica .

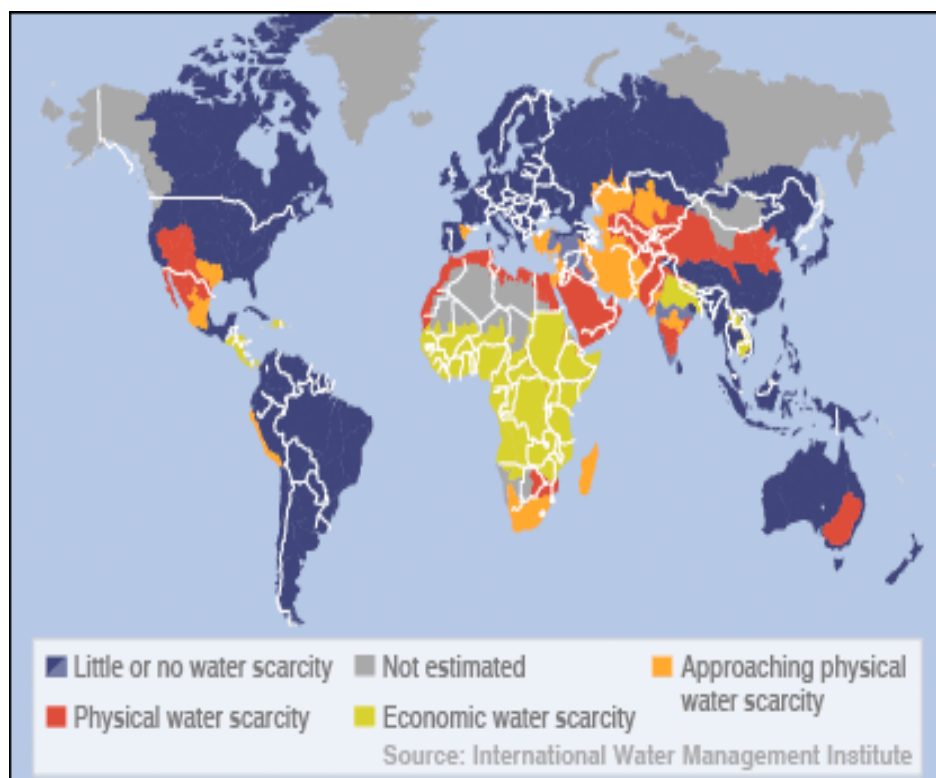


Figura 6

www.iwmi.cgiar.org

II – Let's work the meaning of the following sentences:

- | | | |
|------------------------|-----|--------------------------------------|
| a. countries in blue | () | physical water scarcity. |
| b. countries in red | () | not estimated. |
| c. countries in yellow | () | little or no water scarcity. |
| d . countries in grey | () | approaching physical water scarcity. |
| e. countries in orange | () | economic water scarcity. |

III – Looking into the graphic you could say that Brazil is in what situation:

- () not estimated
- () physical water scarcity
- () economic water scarcity

- Vamos voltar ao assunto: quanto de água está disponível para beber e projeções para o futuro. Vamos ler um dado recente fornecido pela revista Veja sobre o futuro da água doce no Brasil.

Água Doce

Apenas 15% de toda água do planeta é apropriada para beber ou ser usada na agricultura. O restante corresponde à água salgada dos mares e ao gelo dos pólos e montanhas. Hoje a humanidade utiliza metade das fontes de água doce do planeta. Em quarenta anos, utilizará 80%. A situação ficará mais grave quando se considera que 50% dos rios estarão poluídos.

Extraído da revista Veja, nº 44 de 05/11/2008

IV - Write if the following statements are T for true or F for false:

1. Only 15% of the water in the planet is proper to consume.	() True () False
2. The rest is not salty water.	() True () False
3. Today we use half of the water of the planet.	() True () False
4. . In 40 years it will use 80%.	() True () False
5. In 80 years 50% of the rivers will be polluted	() True () False

- Com as perguntas abaixo gostaria que os alunos já tivessem em suas mentes a necessidade de ajudar a economizar água e fazer o que for possível para isto.

V. What can you conclude from what you saw in this unit until now?

1. Should we save water?

☐ yes ☐ no

2. Should we continue to waste water like we do in the present?

☐ yes ☐ no

3. Should we worry?

☐ yes ☐ no

Activity 6

- Agora que os alunos estão cientes sobre a situação da água no Brasil e em alguns lugares do mundo , que tal a adoção de algumas atitudes, mesmo que sejam pequenas, para ajudar a economizar água?

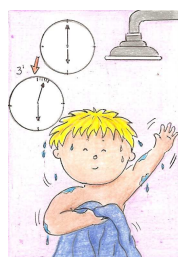
I. Match the following words to their translations:

1. Check	() Desligar.
2. Leak free	() Mais curto.
3. Shorter	() Garrafa de água.
4. Dishwasher	() À mão.
5. By hand	() Enxaguar.
6. Rinsing	() Sem vazamento.
7. Turn off	() Lavadora de louça.
8. Bottle of water	() Examinar.

7 Ways to save water indoors

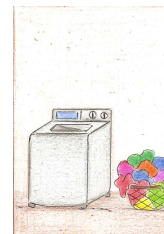


1 . Check if your home is leak free.



2. Take shorter showers.

3. Use your dishwahr and clothes washer only full loads.



4 . When washing dishes by hand, do not leave the water running for

rinsing.



5. Do not let the water running while you clean vegetables.



6. Turn off the water while you toothbrush.



7. Keep a bottle of water in the fridge instead of run tap water.

Figuras 7

Figuras desenhadas por Suely Sanefuji.

II. Choose and write the four statements you find the most important for indoor saving:

1.
2.
3.
4.

III.Report to the class 3 attitudes about indoor saving you may adopt from now on:
(Speaking activity)

Activity 7

I. Look for the following words in the dictionary:

1. Early	
2. Late	
3. Layer	
4. Mulch	
5. Hold	
6. Device	
7. Bucket	
8. Hose	
9. Instead	
10. Clean	
II. Sidewalk	
12. Leak	
13. Faucet	

6 Ways to save water outdoors

- 1 . Water your yard and outdoor plants early or late in the day to reduce evaporation.
2. Put a layer of mulch around trees and plants to hold water.
3. Install more efficient irrigation devices.
- 4 Wash your car with a bucket and not with a hose.
5. Use a broom instead of water to clean the sidewalks.
6. Check for leaks in hoses or faucets outdoors.

II. List 4 of the tips to save water outdoor that you consider important:

1.
2.
3.
4.

Activity 8

- Com esta atividade gostaríamos que os alunos ficassem cientes de quais ações eles poderiam estar adotando como cidadãos na comunidade em que vivem sobre a questão da água.

I . Match the following expressions to their translations:

1. water-conscious community	() envolver-se
2. encourage	() questões
3. water conservation	() Comunidade consciente sobre a questão da água
4. significant losses	() envolver-se
5. friends and neighbors	() encorajar
6. get involved	() perdas significantes
7. issues	() conservação da água

What I can do as a citizen to help save water

- a. Get involved in water management issues.
- b. Encourage others to promote water conservation .
- c. Report all significant water losses to local authorities or Sanepar.
- d. Encourage your friends and neighbors to be part of a water-conscious community.

II. Write the best tips you find out about water saving:

III. Find a friend who...

Find a friend who...	Name
...saves water at home.	
... turns off the water while toothbrush.	
...takes short shower.	
...uses a broom to clean the sidewalks.	

Encerramento: Um concurso de pôsteres onde os alunos desenharão, explicarão o porquê da escolha dos aspectos da água que ele propor; ciclo, economia dentro e fora de casa e soluções para o futuro, ou apenas o que ele pensa da questão água. Os pôsteres serão expostos na sala de aula e cada aluno deverá fazer a apresentação oral do seu pôster com frases em inglês. Os alunos serão filmados e tudo devidamente registrado para análise posterior.

Referências:

Dudney, Gavin and Hockly, Nick (2007) *How to teach English with technology*, Longman
Read, Carol (2007) *500 Activities for the primary classroom*, Macmillan Publishers
Thornbury, Scott (2005) *How to teach speaking*, Longman
Ur, Penny and Wright, Andrew (1922) *Five-minute Activities*, Cambridge

Sites do video sobre o ciclo da água:

<http://www.epa.gov/kids/water.htm>

Sites que cederam o uso de imagens:

Figura 3: www.deltatranslator.com/brazilian_media.htm

Figura 4: www.5elementos.org.br

Figura 6: www.iwmi.cgiar.org

Figuras 1,2, 7 – Imagens desenhadas cedidas por Suely Sanefuji

Site aguardando o uso da imagem:

santhemant.sulekha.com/.../default/water.JPG